



# **MODUL AJAR**

**BAHASA ARAB**

**KELAS/ FASE : X / E**

**Penyusun :**

**Didik Suhartono**

**MA ISLAM TERPADU DARUL FIKRI**

<p style="text-align: center;"><b>MODUL AJAR</b> <b>BAHASA ARAB</b></p> <p style="text-align: center;"><b>MATERI POKOK : <i>Al madrasah wal biah muhithoh bihaa</i> (Sekolah dan lingkungan sekitarnya)</b></p>	
<b>I. INFORMASI UMUM</b>	
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>	
1. Nama Penyusun	: Didik Suhartono
2. Nama Sekolah	: MA Islam Terpadu Darul Fikri
3. Tahun Ajaran	: 2024/2025
4. Fase/Kelas	: E/ X (Sepuluh)
5. Alokasi Waktu	: 4 × 45 menit
<b>B. KOMPETENSI AWAL</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mampu mengidentifikasi berbagai bentuk salam dan penggunaannya</li> <li>• Peserta didik mampu melakukan percakapan sederhana yang berkaitan dengan salam dan pengenalan.</li> </ul>	
<b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, dan kritis,</li> <li>2. Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin yang ingin dicapai adalah <i>taaddub, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh</i>.</li> </ol>	
<b>D. SARANA DAN PRASARANA</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alat : Laptop, LCD Proyektor, speaker, alat tulis dan HP</li> <li>2. Sumber Belajar : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Buku Paket : Moh. Ilyas, Bahasa Arab Kelas X Madrasah Aliyah, Jakarta: Kementerian Agama. 2020</li> <li>b. LKPD</li> </ol> </li> <li>3. Media Pembelajaran : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Video <i>Youtube</i></li> </ol> </li> </ol>	
<b>E. TARGET PESERTA DIDIK</b>	
Peserta didik Kelas X	
<b>F. MODEL PEMBELAJARAN</b>	
Model Pembelajaran : <i>Project Based Learning</i> Metode Pembelajaran : Diskusi, presentasi, tanya jawab dan penugasan	
<b>II. KOMPONEN INTI</b>	
<b>A. TUJUAN PEMBELAJARAN</b>	
<p><b>Petemuan 1:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setelah mendengarkan rekaman dan berdiskusi kelompok, peserta didik mampu menganalisis informasi tentang sekolah dan lingkungan sekitarnya, dengan menggunakan susunan gramatikal: المفرد والمثنى والجمع dengan benar (C4)</li> <li>2. Setelah mendengarkan rekaman dan berdiskusi kelompok, peserta didik mampu mengevaluasi informasi tentang sekolah dan lingkungan sekitarnya, dengan menggunakan susunan gramatikal: المفرد والمثنى والجمع dengan benar (C5).</li> </ol> <p><b>Pertemuan 2:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Setelah mengikuti pembelajaran dan diskusi kelompok, peserta didik mampu merancang dan mempraktikkan skenario dialog yang melibatkan percakapan tentang sekolah dan lingkungan sekitarnya, dengan menggunakan susunan gramatikal: المفرد والمثنى والجمع dalam berbagai situasi dengan kreativitas yang baik. (C6)</li> </ol>	
<b>B. PEMAHAMAN BERMAKNA</b>	

Dengan mempelajari materi sekolah dan lingkungan sekitarnya, peserta didik memiliki kecakapan berbahasa, yaitu:

1. Mampu bercakap-cakap tentang sekolah dan lingkungan sekitarnya menggunakan bahasa arab.
2. Mampu menggunakan kalimat perintah, larangan dan meminta izin dengan memperhatikan susunan gramatikal: المفرد والمثنى والجمع

### C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. كم عدد الحجرات في المدرسة؟
2. أين تأكلون؟

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN :

#### Pertemuan 1

No	Fase	Kegiatan	Waktu
<b>Persiapan Pembelajaran :</b> Guru menyiapkan bahan ajar, LKPD, Laptop, LCD, dan juga media yang digunakan yakni video, e-book dan HP.			
<b>Kegiatan Awal</b>			
1	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru masuk ke dalam kelas dan memberikan salam dan menginstruksi ketua kelas untuk memimpin do'a. (Religius) (KSE kesadaran diri karena menunjukkan nilai-nilai religius dalam setiap katifitas dan mengajak kebiasaan baik)</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran peserta didik sebelum memulai kegiatan pembelajaran dan mendoakan kepada peserta didik yang sedang sakit. (Disiplin dan Perhatian) KSE manajemen diri karena dapat membiasakan berperilaku yang positif) dan KSE Sosial karena dapat menumbuhkan rasa empati kepada teman yang sedang ujian.</li> <li>3. Guru Bersama peserta didik mengecek kebersihan dan merapikan kelas agar Suasana belajar menjadi bersih dan nyaman. ( Disiplin dan rasa aman) KSEpengelolaan diri</li> <li>4. Praktik Teknik stop dengan rileksasi</li> <li>5. Guru memberikan ice breking dengan mengajak menuangkan isi hati melalui gambar diinginkan. Kemudian peserta didik diminta untuk menceritakan gambarnya di depan kelas. (mengendalikan emosi)</li> <li>6. Guru mengajak peserta didik untuk mengamati video youtube Kosakata dan Ungkapan tentang sekolah dan lingkungan sekitar nya <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mY7ecyj8Flk&amp;list=PLD9R6FNEjCj4mo2PpRfZnIU73oZLvcmxp&amp;index=18">https://www.youtube.com/watch?v=mY7ecyj8Flk&amp;list=PLD9R6FNEjCj4mo2PpRfZnIU73oZLvcmxp&amp;index=18</a>  (suasana fokus, kemampuan regulasi diri, ingin tahu, pembelajaran bermakna, reflektif, cinta budaya Indonesia)</li> <li>7. Guru mengajak peserta didik untuk menanggapi dan mengkritisi video yang ditayangkan tentang Kosakata dan Ungkapan yang berhubungan dengan sekolah dan lingkungan sekitarnya . (mengkritisi gagasan, berbagi pengetahuan)</li> <li>8. Guru mengajak peserta didik untuk berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran dengan mengingatkan kontrak belajar yang disepakati</li> </ol>	10 menit

No	Fase	Kegiatan	Waktu
		bersama yang sudah dibuat sebelumnya. (kesepakatan belajar, non Bullying, tanggung jawab dan konsekuensi) 9. Guru melakukan apersepsi dengan mengkaitkan pembelajaran yang sudah dipelajari dengan materi yang akan dipelajari (fokus aktivitas belajar) 10. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran tentang sekolah dan lingkungan sekitarnya, serta langkah-langkahnya sehingga peserta didik memahami apa yang akan didapatkan dalam konteks kehidupan sehari-hari. (Tujuan pembelajaran, pelajaran bermakna)	
<b>Kegiatan Inti</b>			
2	Fase 1 : Pertanyaan Esensial	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati dan memahami video pendek yang menunjukkan percakapan tentang sekolah dan lingkungan sekitarnya. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2UXGoQMFKAo&amp;list=PLD9R6FNEjcJ4mo2PpRfZnIU73oZLvcmxp&amp;index=17">https://www.youtube.com/watch?v=2UXGoQMFKAo&amp;list=PLD9R6FNEjcJ4mo2PpRfZnIU73oZLvcmxp&amp;index=17</a></li> <li>2. Peserta didik melafalkan kalimat yang ditunjuk oleh guru bersama-sama. (fokus aktivitas belajar, mencoba)</li> <li>3. Peserta didik diberikan pertanyaan esensial : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apa saja bangunan yang ada di sekolah?</li> <li>b. Bagaimana cara kita menanyakan fungsi dari suatu tempat yang ada di sekolah?</li> </ol> </li> <li>4. Melalui tanya jawab peserta didik diminta aktif bertanya dan menjawab pertanyaan yang diberikan tentang sekolah dan lingkungan sekitarnya. (mengkritisi gagasan, berbagi pengetahuan, mencoba, berkarya)</li> </ol>	70 menit
3	Fase 2 : Merancang rencana proyek	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Peserta didik dibagi menjadi dibagi kelompok terdiri dari 4-5 orang berdasarkan hasil diagnostik di awal. (pembelajaran berdiferensiasi)</li> <li>6. Peserta didik dibagikan LKPD untuk diselesaikan bersama kelompok dengan waktu yang sudah disepakati. (tanggung jawab dan konsekuensi) Peserta didik bersama kelompok menganalisis teks dialog pada tautan yang ada di LKPD <a href="https://drive.google.com/drive/u/0/folders/17KfmgFBOMkU2uUBtD7MWKhsy9fvKGDnJ">https://drive.google.com/drive/u/0/folders/17KfmgFBOMkU2uUBtD7MWKhsy9fvKGDnJ</a> (memfasilitasi bernalar, selaras dengan TP )</li> <li>7. Setelah menganalisis, peserta didik mengevaluasi teks percakapan tentang asrama sekolah dalam LKPD. (memfasilitasi bernalar, selaras dengan TP )</li> <li>8. Peserta didik menyiapkan laptopnya untuk melakukan eksplorasi data melalui buku bahan ajar, internet, perpustakaan dan lain-lain untuk menambah data. (memecahkan masalah, berani bertanya)</li> <li>9. Peserta didik dapat memilih jenis proyek sesuai dengan kesepakatan kelompok (diferensiasi proses)</li> <li>10. Peserta didik bersama kelompok merancang satu proyek (podcast atau main peran )yang akan diselesaikan bersama. (berkarya)</li> </ol>	
4	Fase 3 : Membuat jadwal	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Peserta didik membuat jadwal dan deadline untuk menyelesaikan proyek. (tanggung jawab dan Konsekuensi)</li> <li>12. Peserta didik mengonsultasikan rancangan proyek kepada guru dan guru memberikan umpan balik. (umpan balik, memberi perhatian khusus)</li> </ol>	

No	Fase	Kegiatan	Waktu
<b>Kegiatan Akhir</b>			
7	Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan pada hari ini dan memberikan contoh dalam kehidupan nyata. (refleksi)</li> <li>2. Guru bersama peserta didik menutup pembelajaran hari ini dengan hamdalah, doa penutup majelis, dan meminta peserta didik tetap menjaga kesehatan dan kebersihan, serta menginfokan bahwa pertemuan selanjutnya masih dalam materi tentang memberi salam penghormatan dan pengenalan. (religius, perhatian khusus)</li> </ol>	10 menit

### Pertemuan 2

No	Fase	Kegiatan	Waktu
<b>Persiapan Pembelajaran :</b> Guru menyiapkan bahan ajar, LKPD, Laptop, LCD, dan juga media yang digunakan yakni video, e-book, PPT dan HP			
<b>Kegiatan Awal</b>			
1	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru masuk ke dalam kelas dan memberikan salam dan menginstruksi ketua kelas untuk memimpin do'a (religius)</li> <li>2. Guru menayakan kabar dan mengecek kehadiran sebelum memulai kegiatan pembelajaran (disiplin, perhatian khusus)</li> <li>3. Guru Bersama peserta didik mengecek kebersihan dan merapikan kelas agar Suasana belajar menjadi bersih dan nyaman. ( tanggung jawab, aman dan nyaman)</li> <li>4. Guru meyakinkan bahwa peserta didik mampu menggunakan bahasa arab dengan memberikan ice breking dengan melempar bola ke salah satu peserta didik kemudian peserta didik menangkapnya sambil melempar kembali ke guru peserta didik menyebutkan bangunan yang ada di sekolah secara bergantian. (membangun kepercayaan diri, perhatian khusus, dan suasana belajar menyenangkan, mencoba, cinta budaya Indonesia)</li> <li>5. Mengingatkan peserta didik kontrak belajar yang sudah disepakati bersama peserta didik diawal pertemuan agar peserta didik saling menghormati dan menghargai antar teman. (kesepakatan belajar, non bullying dan terbangun sikap positif)</li> <li>6. Guru melakukan apersepsi dengan menayakan materi yang telah dipelajari sebelumnya dan memberi info materi yang akan dibahas tentang kata perintah, larangan dan meminta izin (suasana belajar fokus pada aktifitas belajar)</li> <li>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran tentang sekolah dan lingkungan sekitarnya, serta langkah-langkahnya sehingga peserta didik memahami apa yang akan didapatkan dalam konteks kehidupan sehari-hari. (tujuan pembelajaran, pelajaran bermakna)</li> </ol>	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>			

No	Fase	Kegiatan	Waktu
2	Fase 4 : Memantau peserta didik dalam kemajuan proyek	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik diarahkan guru duduk sesuai dengan kelompoknya seperti pertemuan sebelumnya.</li><li>2. peserta didik mengisi kartu perkembangan proyek .( tanggung jawab, disiplin)</li><li>3. Peserta didik bersama kelompok membuat proyek sesuai jadwal, mencatat setiap tahapan, mendiskusikan masalah yang muncul selama melaksanakan proyek dengan guru. (tanggung jawab, konsekuensi, fokus aktivitas belajar, mengkritisi gagasan, berani bertanya).</li><li>4. Peserta didik bersama kelompok menyelesaikan proyek untuk yberupa podcast atau main peran dalam bentuk video pendek. (berkarya)</li></ol>	70 menit
3	Fase 5 : Menguji dan menilai hasil	<ol style="list-style-type: none"><li>5. Setiap kelompok mempresentasikan dan mempamerkan hasil karyanya sesuai produk yang dibuat (podcast, main peran). (mengutarakan gagasan, assesmen beragam, diferensiasi produk)</li></ol>	
4	Fase 6 : Evaluasi pengalaman belajar	<ol style="list-style-type: none"><li>6. Peserta didik dan guru diberi kesempatan untuk memberikan umpan balik kepada kelompok lain (peer assessment) terhadap hasil karya kelompok lain dengan tata cara yang baik. (umpan balik, non bullying)</li><li>7. Peserta didik bersama guru menarik kesimpulan dari materi yang sedang dipelajari. (berani mencoba mengutarakan gagasan)</li></ol>	
Kegiatan Akhir			
7	Penutup	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan pada hari ini dikaitkan dengan kehidupan nyata.( refleksi, pembelajaran bermakna)</li><li>2. Guru bersama peserta didik menutup pembelajaran hari ini dengan hamdalah, doa penutup majelis, dan meminta peserta didik tetap menjaga kesehatan dan kebersihan, serta menginfokan bahwa pertemuan selanjutnya masih dalam materi tentang memberi salam penghormatan dan perkenalan. (religius, perhatian khusus)</li></ol>	10 menit

#### E. ASESSMEN :

##### 1. Asesmen Diagnostik

Tes tulis

Dilakukan diawal pertemuan

##### 2. Asessmen Formatif

- Soal-soal formatif : di LKPD
- Ceklis dimensi profil pelajar Pancasila
- Observasi ketercapaian tujuan pembelajaran

##### 3. Assesmen Sumatif

Tes tulis ( Uraian)

## F. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Pengayaan diberikan kepada peserta didik dengan capaian lebih dari KKTP (Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran) dengan memberikan soal HOTS sebagai latihan.
2. Remedial diberikan kepada peserta didik dengan capaian kurang dari KKTP atau yang membutuhkan dengan pembelajaran ulang atau sesuai kebutuhan peserta didik. Peserta didik yang mengikuti program remedial melaksanakan penilaian ulang; dan Penilaian ulang dilakukan hanya pada indikator pencapaian kompetensi yang belum tuntas

## G. REFLEKSI

### Refleksi Guru

1. Apakah kegiatan pembelajaran berjalan sesuai rencana?
2. Apakah peserta didik dapat mengikuti proses pembelajaran dengan baik?
3. Apakah peserta didik senang dan antusias mengikuti kegiatan pembelajaran?
4. Kesulitan apa yang dialami ketika melaksanakan kegiatan pembelajaran ini?
5. Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses pembelajaran?

### Refleksi Peserta Didik

1. Apa kamu senang dengan pembelajaran hari ini?
2. Apa yang sudah baik dari pembelajaran hari ini?
3. Apa yang belum baik dari pembelajaran hari ini?
4. Pembelajaran hari ini akan lebih baik jika...
5. Pembelajaran hari ini bisa kita terapkan saat...

## H. GLOSARIUM :

- المدرسة : sekolah
- البيئة : lingkungan
- الجمع : bentuk plural
- المفرد : bentuk tunggal
- المثني : bentuk ganda

## I. DAFTAR PUSTAKA

1. Moh. Ilyas, Bahasa Arab Kelas X Madrasah Aliyah, Jakarta: Kementerian Agama. 2020

Mengetahui,  
Kepala MA Islam Terpadu Darul Fikri

Sidoarjo, 3 Juli 2024  
Guru Mata Pelajaran



Angga Wahyu Wardhana, S.S.

Didik Suhartono, Lc.

**Lampiran I**  
**Bahan bacaan peserta didik**

اسْتَمِعْ إِلَى الْمُفْرَدَاتِ وَافْهَمْهَا.

أ

عَادَ : يَعُودُ - ذَهَبَ : يَذْهَبُ - نَظَرَ : يَنْظُرُ : أَنْظَرُ - الرِّيَاضِيَّاتُ - التَّارِيخُ - قَنَّ ج فُتُونُ - الثَّقَافَةُ  
الإِسْلَامِيَّةُ - السِّيَرَةُ النَّبَوِيَّةُ - العِلْمُ الطَّبِيعِيُّ - الحَاسُوبُ - الْجَامِعَةُ - حِصَّةُ ج حِصَصُ - اللُّوْحَةُ  
- الْجَدُولُ الدِّرَاسِيُّ - الْفَصْلُ الدِّرَاسِيُّ - الْعَامُ الدِّرَاسِيُّ - الْمَوَادُّ الدِّرَاسِيَّةُ - مِنْ فَضْلِكَ - الْعُطْلَةُ =  
الْإِجَارَةُ - عُطْلَةُ الْأُسْبُوعِ - الصَّفُّ = الْفَصْلُ - الْامْتِحَانَاتُ = الْاِخْتِبَارَاتُ - هَيَّا بِنَا

السَّكَنُ - بِجَوَارِ السَّكَنِ - حَوَالِي ١٠٠ - سَرِيرٌ - خِزَانَةٌ لِلْمَلَابِسِ - الْحَاسُوبُ - آلَةٌ تَصَوِّرُ الْوَرَقَ  
- مَحْمُولٌ، جَوَال (HP) - الْفَطُورُ - الْغَدَاءُ - الْعِشَاءُ - الْمُدَرِّسُ الْمُشْرِفُ - كَمْ عَدَدُ الْحُجَرَاتِ ؟  
يُزَوِّدُ السَّكَنَ بِالْمَرَافِقِ الْعَامَّةِ - لَا أَعْرِفُ بِالضَّبْطِ - أَصَوَّرُ الْأَوْرَاقَ - يُعَدُّ وَجَبَاتِ الْفَطُورِ - أُرْسِلُ  
رِسَالَةً نَصِيَّةً (SMS) - يَعِيشُونَ بِنِظَامٍ - يُشْرِفُ الْمُدَرِّسُ

**الْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ وَوَسَائِلُ التَّدْرِيسِ**

صَفٌّ/فَصْلٌ - سَبُّورَةٌ - طَبَاشِيرُ - مُمَسَّحَةٌ/طَلَّاسَةٌ - مِمْحَاةٌ - مُزْنَلٌ - مِسْطَرَّةٌ - فِرْجَارٌ - قَوْسٌ -  
مُثَلَّثٌ - سَاعَةٌ/ سَاعَةُ الْجِدَارِ/الْحَائِطِ - خِزَانَةٌ - دَوْلَابٌ - مِئْضَدَةٌ/مَكْتَبٌ - دُرْجٌ - كُرْسِيٌّ - بَابٌ -  
نَافِذَةٌ - بَلَاطٌ - سَقْفٌ - كَهْرَبَاءُ - مَكَيِّفٌ - مِرْوَحَةٌ - مِصْبَاحٌ - كَشْفُ الْحُضُورِ/ كَشْفُ الْغِيَابِ -  
لَوْحَةُ الْغِيَابِ - مَجَلَّةٌ حَائِطِيَّةٌ - رُزْنَامَةٌ/تَقْوِيمٌ - سُلَّمٌ - سُورٌ - حَاسِبٌ/حَاسُوبٌ - مَكْتَبَةٌ -  
مَعْمَلٌ/مُخْتَبَرٌ - لَوْحَةُ الْإِغْلَانِ - لَوْحَةُ الْإِغْلَامِ - زَفٌّ - شُرْفَةٌ - سَاحَةٌ - فِنَاءٌ - مَلْعَبٌ - حِصَّةٌ - حَمَامٌ -  
- مِرْحَاضٌ/دُورَةُ الْمِيَاهِ - شُؤُونُ الطُّلَابِ - هَيْئَةُ الطَّلَبَةِ - وَحْدَةُ الصِّحَّةِ الْمَدْرَسِيَّةِ - دَفْترٌ/كُرَاسَةٌ -  
خَرِيطَةٌ - مِكْنَسَةٌ - مَزْنَلَةٌ

**أَيَّامُ الْأُسْبُوعِ**

يَوْمُ الْأَحَدِ - يَوْمُ الْإِثْنَيْنِ - يَوْمُ الثَّلَاثَاءِ - يَوْمُ الْأَرْبَعَاءِ - يَوْمُ الْخَمِيسِ - يَوْمُ الْجُمُعَةِ - يَوْمُ السَّبْتِ

**Lampiran II**  
**Media Pembelajaran**

**1. Chanel Youtube:**

- <https://www.youtube.com/watch?v=mY7ecyj8Flk&list=PLD9R6FNEjcJ4mo2PpRfZnIU73oZLvcmxp&index=18>





استمع إلى العبارات وافهمها. ب

بَعْضُ التَّنْبِيْهَاتِ

الرَّجَاءُ عَدَمُ الْإِزْعَاجِ !	حَافِظُ عَلَى النَّظَافَةِ !	إِلْتِزَمُ بِالنِّظَامِ !
مَمْنُوعُ اللَّعْبِ فِي الْحَدِيقَةِ !	مَمْنُوعُ زَمِي الْفَضَلَاتِ عَلَى الْأَرْضِ !	مَمْنُوعُ الْمَشْيِ عَلَى الْحَشَائِشِ !

11:10 / 11:52 • Ungkapan Peringatan Dalam Bahasa Arab >

Paroby Channel

Subscribe

### Lampiran III

#### Assesmen Diagnostik

##### 1. Asessmen diagnostik non kognitif

NO.	Nama	GAYA BELAJAR
1	ABDURROHMAN ABROR ITISHOM	VISUAL
2	ADILAH FATWA AIMAN AL FAJRI	VISUAL
3	AFIF MAULANA HAKIM	VISUAL AUDITORI
4	AHMAD HUKMA SHOBIYYA	VISUAL
5	AHMAD IBRAHIM MOVIC	AUDITORI KINESTETIK
6	ANDYO AHMAD SUBAGYO	VISUAL AUDITORI
7	EZHA RAFIF RIZQULLAH	VISUAL
8	FAHRI AHDAN ZUBAIR	VISUAL AUDITORI
9	HAIDAR DZULQORNAIN DZAKIY FRADANA	VISUAL AUDITORI
10	ISMAYA SULUH SYAFAA MANASYE	AUDITORI KINESTETIK

11	JAVIER ABRISAM LENTERA PERKASA	VISUAL
12	JUNDI SATRIO AHSAN	VISUAL AUDITORI
13	M. KHILFAN AZZAHY	VISUAL
14	MIRZA LUTFI ANWARI	VISUAL
15	MOCHAMMAD FACHRI ALDIYANSAH	VISUAL AUDITORI
16	MOH FIKRI ABDILLAH	VISUAL
17	MUHAMMAD AGHA BARRA	KINESTETIK
18	MUHAMMAD BAAQIR GHOZI	VISUAL KINESTETIK
19	MUHAMMAD HADIN MUHTADI ABU HASIN	AUDITORI KINESTETIK
20	MUHAMMAD KAMALUDDIN AL-KUBRO	VISUAL
21	RIZWAN AKHTAR SHAFRIANSYAH PUTERA	VISUAL
22	WEKA BOMA AWIGYA	AUDITORI KINESTETIK
23	YUKA AQILA HARYANTO	VISUAL
24	ABDURROHMAN ABROR ITISHOM	VISUAL
25	ADILAH FATWA AIMAN AL FAJRI	AUDITORI KINESTETIK
26	AFIF MAULANA HAKIM	AUDITORI
27	AHMAD HUKMA SHOBIYYA	AUDITORI
28	AHMAD IBRAHIM MOVIC	VISUAL

## 2. Assesmen Diagnostik kognitif

### Kisi-kisi assesmen diagnostik

No.	Kompetensi	Indikator	Materi	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	Menggunakan ungkapan untuk menanyakan suatu tempat	Siswa mampu melengkapi dialog sederhana yang melibatkan sekolah dan lingkungan sekitar nya	Percakapan sederhana tentang sekolah dan lingkungan sekitar nya (misalnya menanyakan tempat masjid)	Isian Singkat	1-2
2	Menggunakan ungkapan untuk menanyakan suatu tempat	Siswa mampu melengkapi dialog sederhana yang melibatkan sekolah dan lingkungan sekitar nya	Percakapan sederhana tentang sekolah dan lingkungan sekitar nya (misalnya menanyakan letak masjid)	Uraian	3

### Indikator Soal :

Melalui permasalahan nyata terkait materi *almadrasah wal biah muhithah biha* (sekolah dan

lingkungan sekitar nya), Peserta didik dapat mengungkapkan ungkapan perintah, larangan dan meminta izin kepada orang lain. (C4).

**Soal Asesmen Diagnostik Awal :**

أجب السؤال الآتية !

1. علي: .....؟  
أسامة : الميدان أمام الفصل
2. خالد : أين المكتبة؟  
خليل : .....
3. اجعل الحوار عن المدرسة ! .....

**Alternatif Jawaban Dan Pedoman Penskoran Assesmen Awal**

No	Alternatif Jawaban	Skor
A		
1	أين الميدان	3
2	المكتبة جانب المسجد	3
3	نايلة : أين ستذهبين أنت ؟	3
	ياسمين : سأذهب إلى المكتبة	3
	نايلة : أين المكتبة ؟	3
	ياسمين : المكتبة جانب المسجد	3
	نايلة : هيّا نذهب معاً	3
	ياسمين: هيّا	3

$$\text{score} = \frac{\text{Total score}}{\text{maximum score}(21)} \times 100$$

**Hasil tes diagnostik awal :**

Keterangan :

BP : Belum paham

PS : Paham sebagian

PU : Paham Utuh

**Lampiran IV**  
**Asessmen Formatif**

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK KELAS X**  
**BAHASA ARAB MATERI *TAHIYYAH WA TA'ARUF* (Salam penghormatan dan pengenalan)**  
**TAHUN AJARAN 2023/2024**

Satuan	:	MA Islam Terpadu Darul Fikri
Kelas/ Semester	:	X/Genap
Materi	:	<i>Almadrasah wal biah muhithah biha</i> (sekolah dan lingkungan sekitarnya).
Alokasi waktu	:	2 x 45 menit

---

**Tujuan Pembelajaran:**  
**Petemuan 1:**



## TUGAS 2: Berdiskusi!

1. حلّوا نص الحوار الذي شاهدتموه في الفيديو؟

1	الحوار 1 :
2	الحوار 2 :

## TUGAS 3:

1. Pilihlah proyek yang akan kamu buat Bersama kelompok anantara Podcast atau Role Playing (Main peran)
2. Susunlah skenario Bersama kelompokmu, durasi proyek podcast sekitar 2-3 menit dan main peran durasi 5-7 menit!

## Pertemuan 2 :

### TUGAS :

1. Lanjutkan proyek yang dipilih Bersama kelompok !
2. Tampilkan proyek yang sudah kalian selesaikan Bersama kelompok !

### KRITERIA KETUNTASAN TUJUAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran	KKTP			
	Mahir	Cakap	Layak	Berkembang
Peserta didik mampu menganalisis teks secara interaktif tentang البيئة المحيطة بها المدرسة dengan cermat dan teliti	90-100	80-89	70-79	<70
Peserta didik mampu mengevaluasi teks tentang البيئة المحيطة بها المدرسة dengan cermat dan teliti	90-100	80-89	70-79	<70
Peserta didik mampu merancang dan mempraktikkan skenario dialog tentang المدرسة و البيئة المحيطة بها dengan baik.	90-100	80-89	70-79	<70

### MA ISLAM TERPADU DARUL FIKRI SIDOARJO RUBRIK PENILAIAN PROYEK PODCAST DAN ROLE PLAYING

TEMA المدرسة و البيئة المحيطة بها  
TAHUN AJARAN 2023/2024

Kriteria	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)
<b>Konten</b>	Konten sangat relevan, informatif, dan menarik. Materi sesuai dengan	Konten relevan dan informatif. Materi umumnya sesuai dengan topik.	Konten cukup relevan dan informatif, namun ada bagian yang	Konten tidak relevan, kurang informatif, dan tidak menarik.

	topik yang diberikan.		kurang sesuai dengan topik.	
<b>Pelafalan</b>	Pelafalan sangat jelas dan akurat. Intonasi dan ritme sangat baik.	Pelafalan jelas dan akurat. Intonasi dan ritme baik.	Pelafalan cukup jelas, ada beberapa kesalahan. Intonasi dan ritme cukup baik.	Pelafalan tidak jelas, banyak kesalahan. Intonasi dan ritme kurang baik.
<b>Kreativitas</b>	Sangat kreatif dalam penyajian konten dan penggunaan elemen-elemen tambahan (musik, efek suara, dll.).	Kreatif dalam penyajian konten dan penggunaan beberapa elemen tambahan.	Cukup kreatif dalam penyajian konten, penggunaan elemen tambahan terbatas.	Kurang kreatif, penyajian konten monoton dan tidak ada elemen tambahan.
<b>Kerja Sama Tim</b>	Anggota tim bekerja sama dengan sangat baik, semua berkontribusi aktif.	Anggota tim bekerja sama dengan baik, sebagian besar berkontribusi aktif.	Anggota tim bekerja sama cukup baik, ada yang kurang berkontribusi.	Kerja sama tim kurang baik, banyak anggota yang tidak berkontribusi.
<b>Ketepatan Waktu</b>	Proyek selesai tepat waktu atau lebih cepat dari yang dijadwalkan.	Proyek selesai tepat waktu.	Proyek selesai sedikit terlambat.	Proyek selesai terlambat.

$$\text{score} = \frac{\text{Total score}}{\text{maximum score}(20)} \times 100$$

## Lampiran V

### ASSESMEN SUMATIF

#### KISI- KISI ASSESMEN SUMATIF المدرسة و البيئة المحيطة بها MATERI

Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal
---------------------	----------------	-------------	------------



Peserta didik mampu menganalisis teks secara interaktif tentang المدرسة و البيئة المحيطة بها dengan cermat dan teliti	Peserta didik diberikan audio, peserta didik dapat menyimak dan menganalisis teks tentang التحيات و التعار	Uraian	1,2,3,4,5,6
Peserta didik mampu membuat teks tentang المدرسة و البيئة المحيطة بها dengan baik.	Peserta didik diberikan pertanyaan, peserta didik dapat membuat teks percakapan dengan benar.	Uraian	7

#### Soal Assesmen Sumatif :

#### المدسة و البيئة محيطة بها : TEMA

اقرأ إلى النص ثم أجب عن الأسئلة

(أ)

لِلْمَدْرَسَةِ سَكَنٌ لِلطُّلَّابِ وَسَكَنٌ لِلطَّالِبَاتِ، يَتَضَمَّنُ السَّكَنُ الْمَرَافِقَ الْعَامَّةَ الْمُخْتَلِفَةَ، وَمِنْهَا :  
الْمَسْجِدَ وَحُجْرَاتُ النَّوْمِ وَالْحَمَّامَاتِ وَالْمَطْبِخَ وَغُرْفَةَ الْأَكْلِ، وَيَتَضَمَّنُ السَّكَنُ كَذَلِكَ الْمَكْتَبَةَ، وَالْمَلْعَبَ،  
وَقَاعَةَ الْاجْتِمَاعَاتِ، وَغُرْفَةَ الْإِسْتِقْبَالِ، وَالْمَقْصَفَ، وَغَيْرَهَا

(ب)



تَكَلَّمَ الطَّالِبُ مَعَ صَدِيقِهِ الْجَدِيدِ عَنْ حُجْرَاتِ النَّوْمِ

+ : أَنْظُرْ إِلَى حُجْرَاتِ النَّوْمِ لِلطُّلَّابِ !

- : كَمْ عَدَدُ الْحُجْرَاتِ ؟

+ : لَا أَعْرِفُ بِالضَّبْطِ، حَوَالِي مِائَةِ حُجْرَةٍ

- : هَلْ تَطْبُخُونَ بِأَنْفُسِكُمْ ؟

+ : لَا، عِنْدَنَا طَبَّاخُونَ يَطْبُخُونَ لَنَا فِي الْمَطْبِخِ وَيُعِدُّونَ لَنَا وَجَبَاتِ الْفُطُورِ وَالْعَدَاءِ وَالْعِشَاءِ وَنَأْكُلُ

مَعًا فِي غُرْفَةِ الْأَكْلِ.

(د)

وَالطُّلَّابُ يَعِيشُونَ فِي السَّكَنِ بِنِظَامٍ، يُصَلُّونَ فِي مَسْجِدِ السَّكَنِ جَمَاعَةً وَيَدْرُسُونَ، وَيَذَاكِرُونَ  
دُرُوسَهُمْ، وَكَذَلِكَ يَأْكُلُونَ وَيَلْعَبُونَ وَيَسْتَرِيحُونَ وَفَقًا لِلنِّظَامِ الْمَعْمُولِ بِهِ فِي السَّكَنِ. وَكُلُّ مَجْمُوعَةٍ مِنَ  
الطُّلَّابِ يُشْرِفُ عَلَيْهَا مُشْرِفٌ، وَالْمُشْرِفُونَ يَسْكُنُونَ فِي بُيُوتٍ بِجَوَارِ السَّكَنِ.

(الدكتور د. هداية وآخرون، ٢٠١٤ ص: ٤٧ بتصرف)

- ١- هَلْ فِي السَّكَنِ مَقْصَفٌ ؟
- ٢- مَاذَا يَتَنَاوَلُ الطَّلَابُ فِي الْمَقْصَفِ ؟
- ٣- هَلْ فِي كُلِّ حُجْرَةٍ حَمَامٌ ؟
- ٤- هَلْ تُزَوَّدُ كُلُّ حُجْرَةٍ بِالْحَاسُوبِ وَالتِّلْفِزِيُونِ ؟
- ٥- أَيْنَ يَسْكُنُ الْمُشْرِفُونَ ؟
- ٦- أَذْكَرُ مِثَالًا لِلنِّظَامِ الْمَعْمُولِ بِهِ فِي السَّكَنِ .

#### PEDOMAN PENSKORAN ASSESMENT SUMATIF

المدرسة و البيئة المحيطة بها : TEMA

No	Alternatif Jawaban	Skor
A		
1	نعم	5
2	يتناول الفطور و الغداء و العشاء	5
3	لا	5
4	لا	5
5	في بيوت بجوار السكن	5
6	يصلون في مسجد السكن جماعة	5

$$\text{score} = \frac{\text{Total score}}{\text{maximum score}(30)} \times 100$$

#### Lampiran VI

#### RUBRIK PENGAMATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA

Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, berakhlak mulia

No	Nama	Aspek dan Kriteria																Total Skor	Rata- rata
		Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, berakhlak mulia																	
		Menjawab salam dengan ikhlas				Berdoa di awal dan di akhir pembelajaran				Menjaga kebersihan kelas				Menggunakan Bahasa yang baik dan sopan					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		

Berilah tanda centang pada skor yang sesuai

1 : Belum Berkembang

2 : Mulai Berkembang

3 : Berkembang

4 : Sangat Berkembang

## RUBRIK PENGAMATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA

### Gotong Royong

No	Nama	Aspek dan Kriteria																Total Skor	Rata-rata
		Gotong Royong																	
		Bekerja sama memecahkan masalah				Aktif berdiskusi dalam kelompok				Membagi tugas kelompok secara merata				Mengahrgai pendapat teman dalam kelompok					
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				

Berilah tanda centang pada skor yang sesuai

1 : Belum Berkembang

2 : Mulai Berkembang

3 : Berkembang

4 : Sangat Berkembang

**Lampiran VII**  
**Lembar assesmen sikap**

**MA ISLAM TERPADU DARUL FIKRI**  
**LEMBAR OBSERVASI SIKAP PESERTA DIDIK DALAM KELOMPOK**  
**PEMBELAJARAN ALMADRASAH WAL BIAH MUHITHOH BIHA**  
**TAHUN AJARAN 2023/2024**

Kelompok/Kelas : .....  
 Anggota Kelompok : .....

No.	Aspek Yang Diamti	Kriteria	Skor
1	Religius	Terlihat menjawab salam, mengucapkan kalimat toyyibah saat pendahuluan dan penutupan KBM dengan ceria	4
		Terlihat menjawab salam, mengucapkan kalimat toyyibah saat pendahuluan dan penutupan KBM dengan ekspresi biasa saja	3
		Terlihat menjawab salam guru	2
		Terlihat tidak menjawab salam dan tidak mengucapkan kalimat toyyibah saat pendahuluan dan penutupan KBM	1
2	Kerjasama	Bekerjasama dengan sangat baik dan menghargai seluruh pendapat anggota	4
		Bekerjasama baik dan ada 1 peserta didik tidak dihargai pendapatnya	3
		Bekerjasama dan ada 2 peserta didik tidak dihargai pendapatnya	2
		Bekerjasama kurang baik dan tidak satu anak mendominasi	1
3	Tanggung Jawab	Sangat serius mengerjakan dan hasil pekerjaan dalam kelompok tuntas dan tepat	4
		Serius mengerjakan dan hasil pekerjaan dalam kelompok tuntas dan kurang tepat	3
		Serius mengerjakan dan hasil pekerjaan dalam kelompok tidak tuntas dan tidak tepat	2
		tidak serius mengerjakan dan hasil pekerjaan dalam kelompok tidak tuntas dan tidak tepat	1
4	Berpikir Kritis	Menyimpulkan konsep limit fungsi aljabar, eksistensinya, dan sifat-sifatnya dengan tepat	4
		Menyimpulkan konsep limit fungsi aljabar dan eksistensinya dengan tepat, tetapi sifat-sifatnya dengan kurang tepat	3
		Menyimpulkan konsep limit fungsi aljabar dengan tepat, tetapi eksistensinya dan sifat-sifatnya dengan kurang tepat	2
		Menyimpulkan konsep limit fungsi aljabar dengan tepat, tetapi eksistensinya dan sifat-sifatnya dengan kurang tepat	1

		Menyimpulkan konsep limit fungsi aljabar, eksistensinya, dan sifat-sifatnya dengan kurang tepat	
5	Gotong Royong	Melakukan semua empat aspek gotong royong: yaitu menghargai pendapat teman, saling bekerja sama, musyawarah, dan saling tolong menolong	4
		Melakukan tiga dari empat aspek gotong royong: yaitu menghargai pendapat teman, saling bekerja sama, musyawarah, dan saling tolong menolong	3
		Melakukan dua dari empat aspek gotong royong: yaitu menghargai pendapat teman, saling bekerja sama, musyawarah, dan saling tolong menolong	2
		Melakukan salah satu dari empat aspek gotong royong: yaitu menghargai pendapat teman, saling bekerja sama, musyawarah, dan saling tolong menolong	1

### Kriteria Skor Sikap

A = Skor Sikap  $13 \leq x \leq 16$

B = Skor Sikap  $9 \leq x \leq 12$

C = Skor Sikap  $5 \leq x \leq 8$

D = Skor Sikap  $0 \leq x \leq 4$

**ANGKET PENILAIAN DIRI**  
**PENILAIAN SIKAP SELAMA PEMBELAJARAN**  
**TAHUN AJARAN 2023/2024**

**Petunjuk:**

Berilah tanda centang (√) pada kolom (ya/tidak), sesuai sikap yang sesuai, dengan kriteria sebagai berikut:

Hari/Tanggal : .....  
 Nama Teman yang dinilai : .....  
 Nama Penilai : .....  
 Mata Pelajaran : .....

No.	Butir Sikap	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak
1.	Religius	Saya menjawab salam yang dilontarkan oleh guru		
		Saya berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu		
		Saya memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi		
		Saya mengucapkan syukur Ketika berhasil mengerjakan sesuatu		
		Saya menjaga kebersihan lingkungan sekitar		
2.	Jujur	Saya tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan/tugas mandiri		
		Saya tidak melakukan plagiasi (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa diolah sendiri)		
		Saya melaporkan data atau informasi apa adanya		
3.	Disiplin	Saya masuk kelas tepat waktu		
		Saya memakai seragam sesuai tata tertib		
		Saya tertib dalam mengikuti kegiatan pembelajaran		
		Saya mengumpulkan tugas tepat waktu		
4.	Tanggung jawab	Saya melaksanakan pekerjaan tanpa disuruh		
		Saya melaporkan setiap pekerjaan yang dilakukan		

**ANGKET PENILAIAN ANTAR TEMAN  
PENILAIAN SIKAP SELAMA PEMBELAJARAN  
TAHUN AJARAN 2023/2024**

**Petunjuk:**

Berilah tanda centang (√) pada kolom skor sesuai sikap yang ditunjukkan oleh teman yang kalian nilai, dengan kriteria sebagai berikut:

Hari/Tanggal : .....  
 Nama Teman yang dinilai : .....  
 Nama Penilai : .....  
 Mata Pelajaran : .....

No.	Butir Sikap	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak
1.	Religius	Teman saya menjawab salam yang dilontarkan oleh guru		
		Teman saya berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu		
		Teman saya memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi		
		Teman saya mengucapkan syukur Ketika berhasil mengerjakan sesuatu		
		Teman saya menjaga kebersihan lingkungan sekitar		
2.	Jujur	Teman saya tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan/tugas mandiri		
		Teman saya tidak melakukan plagiasi (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa diolah sendiri)		
		Teman saya melaporkan data atau informasi apa adanya		
3.	Disiplin	Teman saya masuk kelas tepat waktu		
		Teman saya memakai seragam sesuai tata tertib		
		Teman saya tertib dalam mengikuti kegiatan pembelajaran		
		Teman saya mengumpulkan tugas tepat waktu		
4.	Tanggung jawab	Teman saya melaksanakan pekerjaan tanpa disuruh		
		Teman saya melaporkan setiap pekerjaan yang dilakukan		



**MA ISLAM TERPADU DARUL FIKRI**  
**REMIDIAL DAN PENGAYAAN**  
**BAHASA ARAB MATERI TA'ARUF DAN TAHIYAH**  
**TAHUN AJARAN 2023/2024**

**A. REMIDIAL**

Bagi peserta didik yang belum memenuhi KKTP, maka guru bisa memberikan penguatan materi dan soal tambahan misalnya sebagai berikut :

**اكتب محادثة قصيرة (اكتب محادثة قصيرة باستخدام العبارات التالية):**  
**استخدم العبارات التالية لكتابة محادثة قصيرة بين الطالب مع صديقه الجديد عن حجرة النوم:**

- السلام عليكم
- وعليكم السلام
- أنظر إلى حجرات النوم للطلاب؟
- كم ..... الحجرات؟
- لا أعرف بالضبط، حوالي.....؟
- هل لكل طالب.....؟
- نعم وفي الحجرة خزانة.....و.....و.....؟

**CONTOH PROGRAM REMIDI**

Sekolah : .....

Kelas/Semester : .....

Mata Pelajaran : .....  
 Ulangan Harian Ke : .....  
 Tanggal Ulangan Harian : .....  
 Bentuk Ulangan Harian : .....  
 Materi Ulangan Harian : .....  
 (KD / Indikator) : .....  
 KKM : .....

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						
5						
6						
dst						

#### B. PENGAYAAN

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKTP. Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut:

الكتابة الإبداعية (اكتب نصاً يعكس تجربتك الشخصية):

اكتب نصاً قصيراً عن المدرسة و البيئة محيطة بها .